

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Открытая (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ ОСШ
(протокол № 1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ОСШ
№ 1 от 30.08.2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ОСШ
на 2023 – 2026 гг.

Архангельск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | Ошибка! Закладка не определена. 5 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1 Кадровое обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | Ошибка! Закладка не определена. |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | Ошибка! Закладка не определена. |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ОСШ (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы МБОУ ОСШ.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МБОУ ОСШ.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ОСШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ОСШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ОСШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОСШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ОСШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ОСШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ ОСШ

ОТКРЫТАЯ ШКОЛА - особый тип учебного заведения. Здесь обучается разновозрастной контингент старше 15 лет, возраст обучающихся не ограничен. С точки зрения социального статуса школа принимает как подростков, которым по тем или иным причинам не нашлось места в массовой школе, так и молодых мам, спортсменов, взрослую работающую молодежь. Несмотря на разный уровень мотивации к обучению, способностей, перерывов в образовании, настолько разные категории учащихся объединяет надежда на помощь в непростой жизненной ситуации со стороны администрации и педагогов школы, на возможность обрести веру в себя, наверстать упущенное. Каждый учащийся школы имеет свою, уникальную историю взлетов и падений, но мы стремимся стать для всех таких ребят стартовой площадкой для дальнейшего успешного жизнеустройства и социальной адаптации на основе полученного аттестата об основном или среднем общем образовании.

Школа ведет свою историю с 1934 года. Свое первое здание учреждение получило в 1984 году, объединив с 1993 года все «вечерки» города. В 2018 году МБОУ ОСШ отметила 85-летний юбилей вечернего образования в г. Архангельске. Столь почтенный возраст говорит о том, что школа живет, несмотря на противоречивые политические процессы и, по-прежнему, считает своей миссией социальную адаптацию учащихся средствами образования через гуманизацию образовательного процесса на основе лично-ориентированного подхода к его участникам. В школе сложился стабильный сплоченный педагогический коллектив, сохраняющий верность открытому образованию, способный решать вопросы обучения и воспитания обучающихся на современном уровне.

«Открытая (сменная) школа» предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную

возможность получить основное общее и среднее общее образование, создаёт основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. МБОУ ОСШ реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Для удовлетворения запросов обучающихся по совмещению работы и получения образования занятия в школе организованы в 2 смены при 6-ти дневной рабочей неделе. Классы и группы комплектуются с учетом индивидуальных возможностей по посещению занятий, как правило, несовершеннолетние обучающиеся занимаются в утреннюю смену, работающая молодежь - в вечернюю.

Базовое здание МБОУ ОСШ по адресу: ул.Чумбарова-Лучинского, д.28 находится в центре города, недалеко от главной магистрали города - Троицкого проспекта: из всех точек города можно добраться до школы на городском транспорте. Здание по адресу ул. Терехина, д.3 обеспечивает получение образования жителями Соломбальского, Маймаксанского и Северного округов г. Архангельска. Здание по адресу ул. Дрейера, д.9, к.3 удобно расположено для обучающихся из Исакогорского и Цигломенского территориальных округов. Поскольку МБОУ ОСШ является единственной открытой (сменной) школой в городе Архангельске, контингент обучающихся в равной степени представлен жителями всех районов города. Удобное расположение зданий школы относительно транспортной инфраструктуры города обеспечивает возможность горожанам всех округов города получать образование в образовательном учреждении. Расположение базовой школы в центре города на исторической улице им. Чумбарова-Лучинского способствует также и организации культурно - досуговой деятельности обучающихся школы. В шаговой доступности находится большинство музеев, театров города. Учитывая специфику контингента МБОУ ОСШ – подростки, их семьи, состоящие на различных

видах профилактического учета, молодые мамы, обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, другие категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке, администрация и педагогический коллектив школы тесно взаимодействуют с рядом организаций, осуществляющих профилактическую работу и социальную поддержку населения.

МБОУ ОСШ взаимодействует с учреждениями пенитенциарной системы, организуя на их базе обучение лиц, находящихся в условиях временной изоляции. МБОУ ОСШ заключены договоры об обучении осужденных с Федеральными казенными учреждениями при исправительных учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской области.

В школе традиционно организована профессиональная подготовка по специальности: повар. Для проведения занятий оборудован специализированный кабинет, занятия ведут высокопрофессиональные педагоги. По итогам обучения и профессиональной аттестации учащиеся получают свидетельство о присвоенном разряде.

Профилактическая работа в школе проводится согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 120-ФЗ и Постановлению правительства Архангельской области «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении и порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, на территории Архангельской области» № 373, которыми устанавливаются основы регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних. С целью выполнения требования закона, регламента деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе, с целью выполнения целевых программ создан и функционирует по адресам школы Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Школьный Совет по профилактике организует и проводит всю работу по профилактике непосещаемости школы, бродяжничества, безнадзорности и правонарушений. В начале учебного года приказом директора школы утверждается состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составляется план работы. В течение учебного года план работы корректируется в зависимости от складывающейся ситуации.

ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА - победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.), победитель городского конкурса «Школа года» в номинациях «Школа педагогического поиска» (2008 г.), «Школа успеха» (2005г.), лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017» в номинации «Лучшая вечерняя школа»; пилотная площадка Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ (2011-2013г.г.); базовая площадка АО ИОО по теме: «Система профилактической работы ОО» (2016-2019 гг.); опорное учреждение системы образования МО «Город Архангельск» по теме: «Методическое сопровождение педагогов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования «Город Архангельск» (2019 -2021 гг.), «Методическое сопровождение управленческих команд общеобразовательных организаций с нестабильными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования «Город Архангельск» (2022-2023 гг.).

Материально-техническая база – необходимое условие

функционирования воспитательной среды МБОУ ОСШ. Исходя из этого, директор МБОУ ОСШ создает условия для воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно: капитальный и текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение учебных кабинетов и других помещений школы в соответствии с последними требованиями. Личная забота директора школы о выполнении закона об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.

В школе существует план совещаний при директоре, на котором присутствуют заместители директора. На совещаниях обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной среды в школе, определяется деятельность учреждения по дополнительному образованию детей. Директор и его заместители готовят тематику и организуют проведение педагогических советов, семинаров. Умелая координация работы с заместителями, обеспечивает совместную помощь педагогам и рост профессионального мастерства заместителей директора. Директор обеспечивает наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Зам. директора по воспитательной работе, учитывая особенности общешкольного коллектива, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в общешкольном коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В

силу этого, его основными задачами является: 1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей; 2) формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы; 3) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды); 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5) диагностика, регулирование и коррекция воспитательной среды в школе.

Заместитель директора по ВР координирует работу классных руководителей и социально-психологической службы школы, консультирует педагогов школы и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, возглавляет методическое объединение классных руководителей. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение школьниками правил для учащихся и Устава школы.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в школе созданы методический совет и методические объединения классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце каждого полугодия (1,2) классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе. Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки

мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных часов привлекались медработник школы, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы.

Социально-психологическая служба в МБОУ ОСШ предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение учащихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь учащимся, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием ученических объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 11 объединений дополнительного образования:

- «Студия прикладного творчества», 2 группы;
- «Я выбираю здоровье», 1 группа;
- «Патриотическая песня», 1 группа;
- «Театральная студия «НЮАНС», 2 группы;
- «Полезные навыки», 1 группа;
- «Моя история», 1 группа;
- «Настольные игры», 1 группа;
- «Самоуправление», 1 группа;
- «Путешествие по Архангельской области», 1 группа;
- «ПДД», 1 группа;
- «Редактор», 1 группа.

Объединение «Редактор» занимается изданием школьной газеты «Школа без границ», коллектив редакции ежегодно принимает участие в

конкурсах школьных СМИ, готовит тематические выпуски к знаковым событиям страны и города.

В школе функционирует спортивный клуб «Гагарин +», организуются массовые мероприятия и турниры.

В школе организован волонтерский отряд «Забота», который традиционно принимает участия в социально значимых акциях и мероприятиях города Архангельск:

- изготовление и вручение поздравительных открыток пожилым людям в «день пожилого человека (сентябрь-октябрь), городская акция «Забота»;

- сбор макулатуры для оказания помощи по сбору на лечение денежных средств девочке Вике Снегиревой (ноябрь-декабрь), региональная акция;

- сбор сладких подарков для поздравления с Новым годом пожилых людей находящихся в домах престарелых (декабрь), городская акция «Марафон Добрых дел»;

- сбор игрушек, канцелярских принадлежностей для детей Соломбальской специальной общеобразовательной школы-интерната (ноябрь-декабрь), городская акция «От сердца к сердцу»;

- участие в городской акции «Наши ветераны» (декабрь-январь);

- изготовление поздравительных открыток «Письмо солдату» (январь-февраль), городская акция «Мы с вами, солдаты России»;

Ежегодно учащиеся МБОУ ОСШ принимают активное участие в мастер-классах в рамках реализуемых региональных проектов «Без турникетов» и «Дегустация профессии».

Проводится активная профориентационная работа в рамках проекта «Профориентация школьников «МОЕ БУДУЩЕЕ».

Экскурсии, организованные в рамках проекта «Увлекательное путешествие по Архангельской области», помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Школа активно сотрудничает с социокультурными учреждениями города Архангельск, традиционно ежегодно реализует проект «Выход в город».

В МБОУ ОСШ организовано ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания МБОУ ОСШ осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности в МБОУ ОСШ:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

«В ладу с собой», 7, 8 класс;

«Профессия и Я», «Мой путь» 9 классы;

«Я в мире, мир во мне», «Успех», 10 классы;

«Путь в профессию», 11 классы;

«Разговоры о важном», 7-11 классы;

«Россия – мои горизонты», 7-11 классы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных

результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Всероссийский субботник», «Уроки мужества», «Час Земли», «Культурный рюкзак» и т.д.);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Майская эстафета», «Лыжня России», «Кросс нации», спортивные турниры по настольному теннису между командами учителей, обучающихся и родителей и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (общешкольные праздничные мероприятия на День знаний, День учителя, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; предметные недели, финансовой грамотности и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (Праздник школы «учитель перед именем твоим...»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (общешкольные линейки, заседание Совета старшеклассников).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Сове старшеклассников МБОУ ОСШ), в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ ОСШ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды,

плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ ОСШ предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- организация родительского всеобуча.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут

реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ОСШ предусматривает:

- деятельность совета старшеклассников МБОУ ОСШ, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ ОСШ;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Высший орган ученического самоуправления МБОУ ОСШ – собрание Совета старшеклассников. В Совет входит по 2 представителя от 9-11 классов. Глава Совета старшеклассников выбирается в сентябре сроком на 1 год, он координирует работу Совета.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ ОСШ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ОСШ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере

укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Психологическая служба школы:

- проводит диагностику стиля воспитания в семьях;
- осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимодействия детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений;
- ежемесячно проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Адаптация учащихся и сотрудников образовательного учреждения

– это важная обязанность социального педагога МБОУ ОСШ.

Социальный педагог в школе разрабатывает концепции, помогающие поддерживать благоприятную обстановку на рабочем и учебном месте, очень важный момент в работе – это оказание и проведение консультаций для учеников, родителей и учителей. Должностная инструкция социального педагога в обязательном порядке включает в себя данный пункт. Помогать и консультировать приходится по самым разным

вопросам.

Часто приходится присутствовать на родительских собраниях и вести беседы о поведении отдельных учеников.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (далее – Совет) в МБОУ ОСШ состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ОДН. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики. Председателем Совета профилактики является заместитель директора по УВР, состав Совета по профилактике ежегодно утверждает директор МБОУ ОСШ.

Совет по профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета по профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МБОУ ОСШ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в

соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----------|---|---|
| 1. | «Архангельским политехническим техникумом» | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ. |
| 2. | Архангельского театр драмы им М.В. Ломоносова | Посещение спектаклей |
| 3. | Соломбальская библиотека им. Б. Шергина | Цикл литературно-музыкальных композиций (посещение), интеллектуально-познавательные игры, тематические классные часы. |
| 4. | Музей им. С. Писахова | Реализация проекта «Выход в город» |
| 5. | Проектная школа САФУ | Участие в проекте САФУ «Кадровый резерв лесной отрасли: перезагрузка». |
| 6. | Музей «Усадебный дом Плотниковой Е.К.» | Реализация проекта «Выход в город» |
| 7. | ДНК колаборатория САФУ им. М.В. Ломоносова | Игра «Компас профессий» |
| 8. | ГБУ АО Центр «Надежда» | Профилактические занятия |
| 9. | МБУ «Центр «Леда» | Информационно-методическое сопровождение |

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

– С 2023 года в 6-11 классах МБОУ СШ № 36 реализует базовый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Задачи курса:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ ОСШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Забота», «ГАГАРИН+» осуществляется через:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных

мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Забота», «ГАГАРИН+» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

организацию участия членов детского общественного объединения «Забота» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий «Юности Поморья» организуемых на базе ГБОУ ДОД центр «Радуга».

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

□ участие в общественно полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

□ развивать в себе такие качества как внимание, уважение, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная газета «Школа без границ» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Школа без границ» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку

материалов, подготовленных в печать, и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школа без границ» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие в конкурсах школьных СМИ.

Выход в город

Цель деятельности - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, через реализацию проекта «Выход в город» разработанному

каждым классным руководителем для отдельного класса (классного коллектива).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, походы, поездки организуемые учителями и родителями школьников в районы города (области) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- реализация культурно-просветительских проектов классными руководителями с одним из предложенных учреждений культуры: ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» Историко-архитектурный

комплекс «Архангельские гостиный дворы», ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» выставочные залы; ГБУК АО «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»; ГБУК АО «Архангельская областная научная ордена «Знак почета» библиотека им. Н.А. Добролюбова; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей изобразительных искусств; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» старинный особняк на Набережной; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» усадебный дом Е.К. Плотниковой; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей художника и сказочника С.Г. Писахова; ГБУК АО «Северный морской музей»; филиал муниципального учреждения культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Архангельский городской культурный центр «Поморская артель»; «Соломбальская библиотека №5 им. Б.В. Шергина».

Увлекательные путешествия по Архангельской области (туризм)

Проект разработан в соответствии с региональной программой в соответствии с поручением Президента от 11.10.2012 № Пр-2705 (п.3) о разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся образовательных учреждений, областным законом от 24 марта 2014 года № 99-6-ОЗ «О туризме и туристской деятельности в Архангельской области», Посланием Губернатора Архангельской области И. А. Орлова Архангельскому областному Собранию депутатов о социально-экономическом и общественно - политическом положении в Архангельской области от 4 марта 2014 года, а также в целях информирования населения о возможностях отдыха детей и молодежи на

территории Архангельской области.

Цель проекта: формирование знаний о туристско-рекреационном потенциале Архангельской области, развитие навыков планирования путешествия, повышение интереса к культурно-познавательным поездкам по Архангельской области, формирование геопатриотизма.

Задачи проекта:

- познакомить обучающихся с основными достопримечательностями Архангельской области;
- сформировать интерес к путешествиям и отдыху в Архангельской области;
- познакомить с этапами планирования путешествий;
- воспитать любовь к родному краю

Культурно-познавательные поездки по Архангельской области для учащихся МБОУ ОСШ на 2023-2026 гг.:

| Сроки | Экскурсия | Ответственный |
|---------------------|---|----------------------|
| Октябрь, 2023 | Экскурсия в Новодвинскую крепость . | Зам. директора по ВР |
| Март, 2024 | Путешествие на родину М.В. Ломоносова | Зам. директора по ВР |
| Март, 2025 | Экскурсия в Пинежский заповедник, посещение «Березниковские пещеры» | Зам. директора по ВР |
| Май, 2024 | Антониево-Сийский монастырь — древность и тишина северной обители | Зам. директора по ВР |
| Сентябрь (ежегодно) | Туристический слет (тематический) в М. Карелах | Зам. директора по ВР |
| Октябрь, 2025 | Экскурсия «Красоты села Нёнокса» | Зам. директора по ВР |
| Ноябрь, 2025 | Куртяево: в жерле древнего вулкана | Зам. директора по ВР |
| Декабрь, 2025 | На КОСМОДРОМ «ПЛЕСЕЦК» | Зам. директора по ВР |
| Май, 2026 | Путешествие на Кий-остров | Зам. директора по ВР |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

23 классных руководителя обеспечивают воспитательный процесс в МБОУ ОСШ.

Педагог-психолог и 2 социальных педагога организуют социально-психологическое сопровождение учащихся МБОУ ОСШ.

Педагог-организатор содействует воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся школы.

Регулярно классные руководители проходят обучение по программам воспитания (2021-2022 у.г. – 2). Педагоги участвуют в обучающих мероприятиях российского, регионального и муниципального уровня.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В 2020-2021 у.г. – принято новое Положение о классном руководстве в МБОУ ОСШ.

В 2021-2022 у.г. – принято Положение о наставничестве в МБОУ

ОСШ.

2022 г. – обновлена рабочая программа воспитания МБОУ ОСШ и календарный план воспитательной работы в соответствии с Примерной программой воспитания.

2022 г. – принято Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ОСШ.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В МБОУ ОСШ обучаются учащиеся с ОВЗ, дети инвалиды, инвалиды, социальные сироты, учащиеся с девиантным поведением, учащиеся с большими пробелами в знаниях (перерыв в обучении 10 лет и больше), все категории учащихся требуют индивидуального подхода.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ОСШ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ ОСШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В МБОУ ОСШ разработано и принято Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Цель системы поощрения МБОУ ОСШ:

- обеспечение в школе благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы;
- выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе;
- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;
- подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Учащиеся МБОУ ОСШ поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума.

МБОУ ОСШ применяет следующие виды поощрений:

- награждение грамотой «За успехи в учении» обучающихся 7 - 11 классов при следующем условии: полугодовые, годовые отметки «4» (хорошо) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- объявление благодарности;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- участие в ежегодном конкурсе «Ученик года МБОУ ОСШ» (Положение о конкурсе приложение 3).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим возможным обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах

воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

