

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ ОСШ
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОСШ
М.В. Рылова

Рассмотрено
на Совете старшеклассников МБОУ ОСШ
протокол № 1 от 01.09.2023г.

Рассмотрено
Родительской Конференции
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
МБОУ ОСШ**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ ОСШ
- 1.1.2 Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования
- 2.2. Программы дополнительных объединений:
 - 2.2.2 Социально-гуманитарная направленность
 - 2.2.3 Естественнонаучная направленность
 - 2.2.4 Художественная направленность

III. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план
- 3.2. Кадровый потенциал
- 3.3 Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительный. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ ОСШ строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в школе располагает условиями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, естественнонаучной и социально-педагогической деятельности.

Включение дополнительного образования в систему образовательной деятельности МБОУ ОСШ позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей во внеурочное время, организовывать целесообразную деятельность обучающегося по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию метапредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, администрация стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий культурный фон и резерв обновления основного общего и среднего общего образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только обучающихся, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается учащийся, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ ОСШ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы в МБОУ ОСШ определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». (273-ФЗ, гл.1, ст.1).

Дополнительное образование в МБОУ ОСШ реализуется по следующим направлениям:

- **художественное**
- **социально-гуманитарное**

Цель дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ОСШ - обеспечение развития и воспитания учащихся, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Реализация программы рассчитана на 5 лет с 1 сентября 2021 года по 1 января 2026 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив МБОУ ОСШ предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности обучающегося. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании в МБОУ ОСШ осуществляется через различные объединения учащихся по интересам - кружки.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение учащимся занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом МБОУ ОСШ и программой педагога.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

Программы дополнительных объединений

Реализация дополнительной общеобразовательной программы в МБОУ ОСШ предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

Социально – гуманитарная направленность

Основная цель – формирование у обучающихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития:

- 1 Полезные навыки
- 2 Редактор
- 3 Я выбираю здоровье
- 4 Путешествия по Архангельской области
- 5 Самоуправление
- 6 Правила дорожного движения
- 7 Патриотическая песня
- 8 Настольные игры
- 9 Моя история
- 10 Театральная студия «НЮАНС» (2 группы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Полезные навыки»:

Возраст учащихся с 15 лет

Цель программы: научить подростков ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих, способствовать отношениям взаимной помощи и поддержке в детском коллективе перед лицом опасности, которую в современном обществе несет с собой употребление ПАВ и ВИЧ-инфекция.

Задачи программы:

1. Предоставление обучающимся научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о табакокурении, алкоголизме и ПАВ.
2. Формирование отрицательного отношения к употреблению табака, алкоголя, ПАВ.
3. Формирование поведенческих навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях.
4. Формирование семейных ценностей.

Принципы программы:

- принцип природосообразности;
- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- возрастной подход.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование навыков рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуации группового давления.
2. Наличие у обучающихся объективной информации о табакокурении, алкоголе, ПАВ и ВИЧ инфекции.

3. В случае приобщения к ПАВ и раннего начало половой жизни меньшая интенсивность и большая осторожность рискованного поведения.

4. Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

5. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

6. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Редактор»

Возраст учащихся с 15 лет

Цель программы: заинтересовать учащихся в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы.

Задачи программы:

1. Обучающиеся попробуют себя в роли корреспондентов.
2. Развитие и становление личности обучающегося.
3. Раскрытие литературного таланта.
4. Развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко.
5. Укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Планируемые результаты изучения программы

К концу обучения обучающиеся должны:

- иметь понятие о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе; о работе редакционного коллектива; о структуре газетного номера;
- знать наиболее важные этапы в истории журналистики, специфику основных жанров публицистики; основы корректуры и редактирования текста
- уметь находить темы для публикаций, собирать материал, работать с различными источниками информации, готовить материалы в изученных жанрах, владеть навыками компьютерного набора текста.

После изучения каждого из разделов программы проводится проверка знаний и умений обучающихся в виде тестов, практических и творческих работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный биолог»

Возраст учащихся с 15 лет

Новизна Программы состоит в том, что:

В структуру Программы включены взаимозависимые и взаимодополняемые модули, характеризующие разные виды деятельности – теоретический, исследовательский и природоохранный.

Программа является практикоориентированной. Теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Программа характеризуется наличием исследовательского компонента. В рамках Программы происходит индивидуальный выбор направлений, в рамках которых воспитанники осуществляют свою исследовательскую деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в условиях экспоненциально растущей численности населения всё чаще встает вопрос об ограниченности природных ресурсов и необходимости бережного отношения к окружающей природной среде. И потому необходимо на ранних этапах способствовать воспитанию у школьников бережного,

экологически обоснованного социально-активного отношения к природе, углубляя их знания в области экологии и других наук эколого-биологического цикла. Сочетание теоретического, исследовательского и природоохранного компонентов способствует более глубокому осмыслению и пониманию природных закономерностей, а также позволяет развить у школьников критическое мышление и творческий подход.

Цель программы: формирование информационных и коммуникационных компетенций воспитанников в области биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Задачи:

• *Образовательные:*

- обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;
- сформировать и усовершенствовать знания и умения у школьников в области информационной культуры;
- сформировать умение находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- научить правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- научить трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

• *Воспитательные:*

- воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- сформировать ноосферное мышление;

• *Развивающие:*

- развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развить умение аргументировать собственную точку зрения;
- усовершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- развить коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Формы занятий

Программа предусматривает групповые лекционные и практические занятия. Практические занятия включают в себя как лабораторные работы, практикумы, так и экскурсии на природные объекты. Также учащимся предлагается выполнить научно-исследовательскую работу на интересующую их тему. Также предусматриваются индивидуальные занятия, предполагающие, главным образом, консультации по исследовательской работе.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать:

- Основные теоретические аспекты в области экологии; особенности функционирования и специфичность городской среды, экологические проблемы города;
- Основные этапы и специфику выполнения исследовательской работы;
- Специальное снаряжение и оборудование;

Воспитанник будет уметь:

- планировать и осуществлять полевые выходы, планировать свою практическую часть работы, подбирать методики; собирать полевой материал согласно выбранным методикам;
- работать с информационными источниками, отбирать и анализировать необходимую информацию, составлять первичные отчёты и протоколы;

- обосновать актуальность своей работы, формулировать цель и ставить задачи своей деятельности;
- анализировать полученные данные, обобщать полученные результаты, формулировать выводы, разрабатывать рекомендации, основываясь на результатах исследования;
- пользоваться специальным снаряжением и оборудованием;
- выступать с докладом, представлять свою работу на конкурсах или конференциях.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Я выбираю здоровье»
Возраст учащихся с 15 лет
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Выпускник научится:

- Правилам бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.
- Правилам ухода за кожей.
- Золотым правилам питания, полезным продуктам.
- Правилам здорового сна, хорошего настроения.
- Правилам для поддержания правильной осанки.
- Признакам здорового и закаленного человека.
- Правилам безопасности на воде.
- Правилам хорошего тона.
- Задачам оздоровительных пауз.
- Вопросам физического и духовного здоровья.
- Вопросам гигиены и питания, закаливания, строения человека и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.
- Следить за кожей, ногтями.
- Оказывать первую помощь при порезах, ожогах.
- Соблюдать режим дня.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила для поддержания правильной осанки.

Формы организации видов деятельности

Для более эффективной внеклассной работы в этом направлении можно использовать самые различные формы работы с учащимися:

- проведение занятия в виде лекции;
- беседы;
- практические работы;
- акции;
- творческие конкурсы;
- просмотр фильмов, отражающих разнообразные жизненные ситуации;
- встречи с людьми, преодолевшими свои вредные привычки;
- встречи с людьми спецслужб (пожарными, медиками, сотрудниками милиции);
- классные часы на нравственные темы;
- тематические викторины;
- выставки рисунков

Формы работы:

- коллективная форма;
- работа в парах;
- индивидуальная;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Патриотическая песня»

Возраст с 15 лет

Новизна программы состоит в том, что песни исполняются под живую гитарную мелодию с огромными возможностями импровизации в зависимости от ситуации (очередность песен по случаю дня воинской славы, государственного праздника, встречи с интересным человеком и т.д.).

Актуальность заключается в воспитательном потенциале патриотических песен о Родине, о дружбе, о человеческих отношениях, о героизме, особенно о войне. В настоящее время необходимо удержать подростков от наркотиков, курения, алкоголизма, показать другие стороны жизни. Необходимо воспитать их людьми честными, добрыми, смелыми, уверенными в своих силах, патриотами своего Отечества.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с авторской патриотической песней, авторами стихов и композиторами;
- формирование песенной культуры посредством занятий;
- формирование умения самостоятельно выбирать понравившиеся песни и разучивать их;
- развитие способности к принятию творческих решений в нестандартных жизненных ситуациях на основе имеющегося багажа практического опыта, т.е. переход количества практического опыта и знаний в качество оригинальных решений;
- формирование личности, способной творчески адаптироваться к жизни, ее изменениям, в том числе агрессивным проявлениям, путем усвоения системы навыков и взглядов в авторской песне.

развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие интереса к сольным выступлениям;
- формирование навыков совместной творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, коммуникативных навыков, расширение кругозора.

воспитывающие:

- воспитание таких качеств, как взаимовыручка, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- воспитание активной личности, привития ей качеств гражданина, семьянина, формирования позитивной «я» концепции;
- воспитание бережного отношения к природе, любви к своей малой Родине и ее истории;
- вовлечение детей и подростков в социально-полезную деятельность; социальная адаптация обучающихся;
- создание условий для укрепления чувства патриотизма.

Формы занятий: практические занятия.

Ожидаемые результаты.

Программа позволяет сформировать ряд компетенций:

умение выбрать содержательную песню и исполнить ее сольно или в составе хора;

умение активно взаимодействовать в совместной деятельности и отстаивать свое мнение.

Художественная направленность

Программы художественной направленности развивают творческую активность,

неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, реализуют творческий потенциал ребенка, создают предпосылки для репродуктивной деятельности детей.

1 Студия прикладного творчества (2 группы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия прикладного творчества» Возраст с 15 лет

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию МБОУ ОСШ на второе полугодие 2023-2024 учебного года

	Направления	Название творческого объединения	ФИО педагога дополнительного образования	Кол-во групп уч-ся по годам обучения		Кол-во обучающихся	Кол-во часов по учеб. плану
				1 год	2 год		
	Социально-гуманитарное	Полезные навыки	Смехова Марина Григорьевна	1	-	До 15	2
	Социально-гуманитарное	Редактор	Вашуга Юлия Андреевна	1	-	До 15	2
	Социально-гуманитарное	Я выбираю здоровье	Чащина Наталья Валерьевна	1	-	До 15	2
	Социально-гуманитарное	Путешествия по Архангельской области	Попова Дарья Андреевна	1	-	До 15	2
	Социально-гуманитарное	Самоуправление	Попова Дарья Андреевна	1	-	До 15	2
	Социально-гуманитарное	Правила дорожного	Брюхова Анна Константиновна	1	-	До 15	1

	движения					
Социально-гуманитарное	Патриотическая песня	Новиков Владимир Вячеславович	1	-	До 15	2
Социально-гуманитарное	Настольные игры	Есипова Ирина Александровна	1	-	До 15	2
Художественное	Студия прикладного творчества 1 группа	Семихина Галина Николаевна	1	-	До 15	2
Социально-гуманитарное	Моя история	Красилов Павел Константинович	1	-	До 15	1
Художественное	Студия прикладного творчества 2 группа	Вашута Юлия Андреевна	1	-	До 15	2
Социально-гуманитарное	Театральная студия «НЮАНС» (2 группы)	Попова Виктория Федоровна	1	-	До 15	8

Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2023-2024
Всего педагогов	10
Педагоги, имеющие образование:	10
Среднее	0
Средне-специальное, всего	0
В т.ч. педагогическое	0
Высшее всего	10
В т. ч. педагогическое	9
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	6

Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества учащихся
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей
- ❖ проектор
- ❖ музыкальный центр
- ❖ колонки
- ❖ усилитель
- ❖ ноутбук

IV. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном учете;
- увеличение числа педагогов в МБОУ ОСШ и вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

