

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Открытая (сменная) школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ ОСШ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ОСШ

\_\_\_\_\_ М.В. Рылова

(приказ о внесении изменений в ООП ООО, СОО МБОУ ОСШ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Архангельск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
<b>Н</b> 1.2. Направления воспитания.....	4
<b>У</b> 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>Р</b> 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>Е</b> РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
<b>Р</b> 2.1. Уклад МБОУ ОСШ .....	15
<b>К</b> РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	41
<b>Л</b> 3.1. Кадровое обеспечение МБОУ ОСШ .....	46
<b>И</b> 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
<b>Н</b> 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми	
<b>К</b> образовательными потребностями.....	47
<b>О</b> 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений	
<b>Ф</b> активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ ОСШ .....	48
<b>Р</b> 3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ ОСШ.....	49
Календарный план воспитательной работы МБОУ ОСШ	Ошибка! Закладка не опре
<b>В</b>	
<b>З</b>	
<b>Ф</b>	
<b>Б</b>	
<b>Б</b>	
<b>9</b>	
9 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
<b>6</b>	
<b>3</b>	
<b>9</b>	
<b>5</b>	
<b>5</b>	
<b>8</b>	
. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ ОСШ (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (педагогический совет); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического,**

## **познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы МБОУ ОСШ.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ ОСШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ ОСШ: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам</p>

	<p>искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки</p>

	исследовательской деятельности.
--	---------------------------------

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.****

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую</p>

	<p>культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</p>

	<p>демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния</p>

	<p>окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически</p>

	<p>направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад МБОУ ОСШ**

ОТКРЫТАЯ ШКОЛА - особый тип учебного заведения. Здесь обучается разновозрастной контингент старше 15 лет, возраст обучающихся не ограничен. С точки зрения социального статуса школа принимает как подростков, которым по тем или иным причинам не нашлось места в массовой школе, так и молодых мам, спортсменов, взрослую работающую молодежь. Несмотря на разный уровень мотивации к обучению, способностей, перерывов в образовании, настолько разные категории учащихся объединяет надежда на помощь в непростой жизненной ситуации со стороны администрации и педагогов школы, на возможность обрести веру в себя, наверстать упущенное. Каждый учащийся школы имеет свою, уникальную историю взлетов и падений, но мы стремимся стать для всех таких ребят стартовой площадкой для дальнейшего успешного жизнеустройства и социальной адаптации на основе полученного аттестата об основном или среднем общем образовании.

Школа ведет свою историю с 1934 года. Свое первое здание учреждение получило в 1984 году, объединив с 1993 года все «вечерки» города. В 2018 году МБОУ ОСШ отметила 85-летний юбилей вечернего образования в г. Архангельске. Столь почтенный возраст говорит о том, что школа живет, несмотря на противоречивые политические процессы и, по-прежнему, считает своей миссией социальную адаптацию учащихся средствами образования через гуманизацию образовательного процесса на основе лично-ориентированного подхода к его участникам. В школе сложился стабильный сплоченный педагогический коллектив, сохраняющий верность открытому образованию, способный решать вопросы обучения и воспитания обучающихся на современном уровне.

«Открытая (сменная) школа» предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную

возможность получить основное общее и среднее общее образование, создаёт основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. МБОУ ОСШ реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Для удовлетворения запросов обучающихся по совмещению работы и получения образования занятия в школе организованы в 2 смены при 6-ти дневной рабочей неделе. Классы и группы комплектуются с учетом индивидуальных возможностей по посещению занятий, как правило, несовершеннолетние обучающиеся занимаются в утреннюю смену, работающая молодежь - в вечернюю.

Базовое здание МБОУ ОСШ по адресу: ул.Чумбарова-Лучинского, д.28 находится в центре города, недалеко от главной магистрали города - Троицкого проспекта: из всех точек города можно добраться до школы на городском транспорте. Здание по адресу ул. Терехина, д.3 обеспечивает получение образования жителями Соломбальского, Маймаксанского и Северного округов г. Архангельска. Здание по адресу ул. Дрейера, д.9, к.3 удобно расположено для обучающихся из Исакогорского и Цигломенского территориальных округов. Поскольку МБОУ ОСШ является единственной открытой (сменной) школой в городе Архангельске, контингент обучающихся в равной степени представлен жителями всех районов города. Удобное расположение зданий школы относительно транспортной инфраструктуры города обеспечивает возможность горожанам всех округов города получать образование в образовательном учреждении. Расположение базовой школы в центре города на исторической улице им. Чумбарова-Лучинского способствует также и организации культурно - досуговой деятельности обучающихся школы. В шаговой доступности находится большинство музеев, театров города. Учитывая специфику контингента МБОУ ОСШ – подростки, их семьи, состоящие на различных

видах профилактического учета, молодые мамы, обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, другие категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке, администрация и педагогический коллектив школы тесно взаимодействуют с рядом организаций, осуществляющих профилактическую работу и социальную поддержку населения.

МБОУ ОСШ взаимодействует с учреждениями пенитенциарной системы, организуя на их базе обучение лиц, находящихся в условиях временной изоляции. МБОУ ОСШ заключены договоры об обучении осужденных с Федеральными казенными учреждениями при исправительных учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской области.

В школе традиционно организована профессиональная подготовка по специальности: повар. Для проведения занятий оборудован специализированный кабинет, занятия ведут высокопрофессиональные педагоги. По итогам обучения и профессиональной аттестации учащиеся получают свидетельство о присвоенном разряде.

Профилактическая работа в школе проводится согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 120-ФЗ и Постановлению правительства Архангельской области «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении и порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, на территории Архангельской области» № 373, которыми устанавливаются основы регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних. С целью выполнения требования закона, регламента деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе, с целью выполнения целевых программ создан и функционирует по адресам школы Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Школьный Совет по профилактике организует и проводит всю работу по профилактике непосещаемости школы, бродяжничества, безнадзорности и правонарушений. В начале учебного года приказом директора школы утверждается состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, составляется план работы. В течение учебного года план работы корректируется в зависимости от складывающейся ситуации.

ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА - победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.), победитель городского конкурса «Школа года» в номинациях «Школа педагогического поиска» (2008 г.), «Школа успеха» (2005г.), лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2017» в номинации «Лучшая вечерняя школа»; пилотная площадка Научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ (2011-2013г.г.); базовая площадка АО ИОО по теме: «Система профилактической работы ОО» (2016-2019 гг.); опорное учреждение системы образования МО «Город Архангельск» по теме: «Методическое сопровождение педагогов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования «Город Архангельск» (2019 -2021 гг.), «Методическое сопровождение управленческих команд общеобразовательных организаций с нестабильными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального образования «Город Архангельск» (2022-2023 гг.).

Материально-техническая база – необходимое условие

функционирования воспитательной среды МБОУ ОСШ. Исходя из этого, директор МБОУ ОСШ создает условия для воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы воспитательного процесса, создает безопасные условия пребывания учащихся и персонала, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. А именно: капитальный и текущий ремонт; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение учебных кабинетов и других помещений школы в соответствии с последними требованиями. Личная забота директора школы о выполнении закона об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.

В школе существует план совещаний при директоре, на котором присутствуют заместители директора. На совещаниях обсуждаются острые школьные проблемы, разрабатывается линия действий педагогического коллектива по организации деятельности в рамках воспитательной среды в школе, определяется деятельность учреждения по дополнительному образованию детей. Директор и его заместители готовят тематику и организуют проведение педагогических советов, семинаров. Умелая координация работы с заместителями, обеспечивает совместную помощь педагогам и рост профессионального мастерства заместителей директора. Директор обеспечивает наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу.

Зам. директора по воспитательной работе, учитывая особенности общешкольного коллектива, осуществляет необходимую управленческую деятельность для создания благоприятной микросреды и комфортного психологического климата в общешкольном коллективе, а также координирует усилия всех взрослых участников процесса воспитания. В

силу этого, его основными задачами является: 1) обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей; 2) формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы; 3) развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическими и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями, создание предметной среды); 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения; 5) диагностика, регулирование и коррекция воспитательной среды в школе.

Заместитель директора по ВР координирует работу классных руководителей и социально-психологической службы школы, консультирует педагогов школы и оказывает им методическую помощь по вопросам воспитания, возглавляет методическое объединение классных руководителей. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль процесса воспитания, следит за соблюдением и принимает меры, направленные на соблюдение школьниками правил для учащихся и Устава школы.

В целях повышения методической работы классных руководителей в области воспитания учащихся, освоения современных концепций воспитания и педагогических технологий в школе созданы методический совет и методические объединения классных руководителей. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители грамотно анализируют воспитательную деятельность в своем классе, ставят проблемы и цели, над которыми им нужно работать, видят результат своей деятельности. В течение года в конце каждого полугодия (1,2) классные руководители сдают отчеты по воспитательной работе в классе. Можно отметить, что многими классными руководителями систематически проводятся внеурочные мероприятия по развитию познавательных интересов, творческих способностей учащихся, но используется узкий спектр форм работы: классный час, беседа, уроки

мужества, уроки нравственности и т.п., игровые программы, совместные творческие встречи с родителями. Для проведения некоторых классных часов привлекались медработник школы, сотрудники ОПДН, инспектор ГИБДД, библиотекарь, администрация школы.

Социально-психологическая служба в МБОУ ОСШ предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение учащихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь учащимся, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием ученических объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 9 объединений дополнительного образования:

- «Шаг в будущее», 2 группы;
- «Я выбираю здоровье», 1 группа;
- «Патриотическая песня», 1 группа;
- «Стадия прикладного творчества», 1 группа;
- «Полезные навыки», 1 группа;
- «Юный биолог», 2 группы;
- «Редактор», 1 группа.

Объединение «Редактор» занимается изданием школьной газеты «Школа без границ», коллектив редакции ежегодно принимает участие в конкурсах школьных СМИ, готовит тематические выпуски к знаковым событиям страны и города.

В школе функционирует спортивный клуб «Гагарин +», организуются массовые мероприятия и турниры.

В школе организован волонтерский отряд «Забота», который традиционно принимает участия в социально значимых акциях и мероприятиях города Архангельск:

-изготовление и вручение поздравительных открыток пожилым людям в «день пожилого человека (сентябрь-октябрь), городская акция «Забота»;

- сбор макулатуры для оказания помощи по сбору на лечение денежных средств девочке Вике Снегиревой (ноябрь-декабрь), региональная акция;

- сбор сладких подарков для поздравления с Новым годом пожилых людей находящихся в домах престарелых (декабрь), городская акция «Марафон Добрых дел»;

- сбор игрушек, канцелярских принадлежностей для детей Соломбальской специальной общеобразовательной школы-интерната (ноябрь-декабрь), городская акция «От сердца к сердцу»;

- участие в городской акции «Наши ветераны» (декабрь-январь);

- изготовление поздравительных открыток «Письмо солдату» (январь-февраль), городская акция «Мы с вами, солдаты России»;

Ежегодно учащиеся МБОУ ОСШ принимают активное участие в мастер-классах в рамках реализуемых региональных проектов «Без турникетов» и «Дегустация профессии».

Проводится активная профориентационная работа в рамках проекта «Профориентация школьников «МОЕ БУДУЩЕЕ».

Экскурсии, организованные в рамках проекта «Увлекательное путешествие по Архангельской области», помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Школа активно сотрудничает с социокультурными учреждениями города Архангельск, традиционно ежегодно реализует проект «Выход в город».

В МБОУ ОСШ организовано ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач программы воспитания МБОУ ОСШ осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности в МБОУ ОСШ:**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,

установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

«В ладу с собой», 7, 8 класс;

Профессия и Я», «Мой путь» 9 классы;

«Я в мире, мир во мне», «Успех, 10 классы;

Путь в профессию», 11 классы

«Разговоры о важном», 7-11 классы.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,

связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе

учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-

пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями;

- организация родительского всеобуча.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета старшеклассников МБОУ ОСШ, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ ОСШ;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ ОСШ, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды в МБОУ ОСШ предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Психологическая служба школы:

проводит диагностику стиля воспитания в семьях;

осуществляет на основании полученных данных индивидуальные консультации для родителей (по проблемам взаимодействия детей и родителей, учеников и учителей, родителей и педагогов) с целью реальной коррекции этих взаимоотношений;

ежемесячно проводит тематические практикумы для родителей, способствующие профилактике и преодолению возникновения психологических и педагогических проблем в семье и школе.

Адаптация учащихся и сотрудников образовательного учреждения – это важная обязанность социального педагога МБОУ ОСШ.

Социальный педагог в школе разрабатывает концепции, помогающие поддерживать благоприятную обстановку на рабочем и учебном месте,

очень важный момент в работе – это оказание и проведение консультаций для учеников, родителей и учителей. Должностная инструкция социального педагога в обязательном порядке включает в себя данный пункт. Помогать и консультировать приходится по самым разным вопросам.

Часто приходится присутствовать на родительских собраниях и вести беседы о поведении отдельных учеников.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (далее – Совет) в МБОУ ОСШ состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ОДН. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики. Председателем Совета профилактики является заместитель директора по УВР, состав Совета по профилактике ежегодно утверждает директор МБОУ ОСШ.

Совет по профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета по профилактики являются:

выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

**Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы МБОУ ОСШ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами:**

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
	«Архангельским политехническим техникумом»	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.
	Архангельского театр драмы им М.В. Ломоносова	Посещение спектаклей
	Соломбальская библиотека им. Б. Шергина	Цикл литературно-музыкальных композиций (посещение), интеллектуально-познавательные игры, тематические классные часы.
	Музей им. С. Писахова	Реализация проекта «Выход в город»
	Проектная школа САФУ	Участие в проекте САФУ «Кадровый резерв лесной отрасли: перезагрузка».
	Музей «Усадебный дом Плотниковой Е.К.»	Реализация проекта «Выход в город»
	ДНК колаборатория САФУ им. М.В. Ломоносова	Игра «Компас профессий»
	ГБУ АО Центр «Надежда»	Профилактические занятия
	МБУ «Центр «Леда»	Информационно-методическое сопровождение

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **2. Дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности в МБОУ ОСШ:**

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ ОСШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Воспитание в детском общественном объединении «Забота», «ГАГАРИН+» осуществляется через:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Забота», «ГАГАРИН+» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Забота» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий «Юности Поморья» организуемых на базе ГБОУ ДОД центр «Радуга».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры

социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

□ участие в общественно полезных делах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

□ развивать в себе такие качества как внимание, уважение, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная газета «Школа без границ» – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «Школа без границ» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования,

интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать, и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школа без границ» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие в конкурсах школьных СМИ.

### **Выход в город**

Цель деятельности - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях,

через реализацию проекта «Выход в город» разработанному каждым классным руководителем для отдельного класса (классного коллектива).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, походы, поездки организуемые учителями и родителями школьников в районы города (области) для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- реализация культурно-просветительских проектов классными руководителями с одним из предложенных учреждений культуры: ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» Историко-архитектурный

комплекс «Архангельские гостиный дворы», ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» выставочные залы; ГБУК АО «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»; ГБУК АО «Архангельская областная научная ордена «Знак почета» библиотека им. Н.А. Добролюбова; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей изобразительных искусств; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» старинный особняк на Набережной; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» усадебный дом Е.К. Плотниковой; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова; ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей художника и сказочника С.Г. Писахова; ГБУК АО «Северный морской музей»; филиал муниципального учреждения культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Архангельский городской культурный центр «Поморская артель»; «Соломбальская библиотека №5 им. Б.В. Шергина».

### **Увлекательные путешествия по Архангельской области (туризм)**

Проект разработан в соответствии с региональной программой в соответствии с поручением Президента от 11.10.2012 № Пр-2705 (п.3) о разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся образовательных учреждений, областным законом от 24 марта 2014 года № 99-6-ОЗ «О туризме и туристской деятельности в Архангельской области», Посланием Губернатора Архангельской области И. А. Орлова Архангельскому областному Собранию депутатов о социально-экономическом и общественно - политическом положении в Архангельской области от 4 марта 2014 года, а также в целях информирования населения о возможностях отдыха детей и молодежи на

территории Архангельской области.

**Цель проекта:** формирование знаний о туристско-рекреационном потенциале Архангельской области, развитие навыков планирования путешествия, повышение интереса к культурно-познавательным поездкам по Архангельской области, формирование геопатриотизма.

**Задачи проекта:**

- познакомить обучающихся с основными достопримечательностями Архангельской области;
- сформировать интерес к путешествиям и отдыху в Архангельской области;
- познакомить с этапами планирования путешествий;
- воспитать любовь к родному краю.

Культурно-познавательные поездки по Архангельской области для учащихся МБОУ ОСШ на 2021-2023 гг.:

Сроки	Экскурсия	Ответственный
Октябрь, 2021	Экскурсия в Новодвинскую крепость .	Зам. директора по ВР
Март, 2022	Путешествие на родину М.В. Ломоносова	Зам. директора по ВР
Март, 2022	Экскурсия в Пинежский заповедник, посещение «Березниковские пещеры»	Зам. директора по ВР
Май, 2022	Антониево-Сийский монастырь — древность и тишина северной обители	Зам. директора по ВР
Сентябрь (ежегодно)	Туристический слет (тематический) в М. Карелах	Зам. директора по ВР
Октябрь, 2022	Экскурсия «Красоты села Нёнокса»	Зам. директора по ВР
Ноябрь, 2022	Куртяево: в жерле древнего вулкана	Зам. директора по ВР
Декабрь, 2022	На КОСМОДРОМ «ПЛЕСЕЦК»	Зам. директора по ВР
Май, 2023	Путешествие на Кий-остров	Зам. директора по ВР

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

23 классных руководителя обеспечивают воспитательный процесс в МБОУ ОСШ.

Педагог-психолог и 2 социальных педагога организуют социально-психологическое сопровождение учащихся МБОУ ОСШ.

Педагог-организатор содействует воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся школы.

Регулярно классные руководители проходят обучение по программам воспитания (2021-2022 у.г. – 2). Педагоги участвуют в обучающих мероприятиях российского, регионального и муниципального уровня.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В 2020-2021 у.г. – принято новое Положение о классном руководстве

в МБОУ ОСШ.

В 2021-2022 у.г. – принято Положение о наставничестве в МБОУ ОСШ.

2022 г. – обновлена рабочая программа воспитания МБОУ ОСШ и календарный план воспитательной работы в соответствии с Примерной программой воспитания.

2022 г. – принято Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ОСШ.

#### **. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

В МБОУ ОСШ обучаются учащиеся с ОВЗ, дети инвалиды, инвалиды, социальные сироты, учащиеся с девиантным поведением, учащиеся с большими пробелами в знаниях (перерыв в обучении 10 лет и больше), все категории учащихся требуют индивидуального подхода.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ОСШ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ ОСШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В МБОУ ОСШ разработано и принято Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Цель системы поощрения МБОУ ОСШ:

- обеспечение в школе благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы;
- выявление активных, творческих и интеллектуально одаренных детей в каждом классе;
- поддержание порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебного процесса;

- подготовка обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе.

Учащиеся МБОУ ОСШ поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума.

МБОУ ОСШ применяет следующие виды поощрений:

- награждение грамотой «За успехи в учении» обучающихся 7 - 11 классов при следующем условии: полугодовые, годовые отметки «4» (хорошо) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

- объявление благодарности;

- награждение благодарственным письмом родителей;

- участие в ежегодном конкурсе «Ученик года МБОУ ОСШ» (Положение о конкурсе приложение 3).

**Анализ воспитательного процесса (Анализ воспитательной работы МБОУ ОСШ за 2021-2022 у.г.) Приложение 1**



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ОСШ (2022-2023 у.г.)

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		1 неделя сентября	Учителя истории и обществознания
	30 октября: День памяти жертв политических репрессий		4 неделя октября	Учителя истории и обществознания
	5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев		неделя декабря	Учителя истории и обществознания
	6 декабря: День Александра Невского		1 неделя декабря	Учителя истории и обществознания
	9 декабря: День Героев Отечества		2 неделя декабря	Учителя истории и обществознания
	27 января: День снятия блокады Ленинграда		4 неделя января	Учителя истории и обществознания
	8 февраля: День русской науки		2 неделя февраля	Учителя физики и химии
	21 февраля: Международный день родного языка		2 неделя февраля	Учителя русского языка и литературы
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		3 неделя марта	Учителя истории и обществознания
	12 апреля: День космонавтики		2 неделя апреля	Учителя физики
	Предметные недели в школе (по отдельному плану)		В течение года	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	«В ладу с собой»		В течение года	Классные

				руководители
	Профессия и Я»	9 классы	В течение года	Классные руководители
	«Мой путь»	9 классы	В течение года	Классные руководители
	«Успех»	классы	В течение года	Классные руководители
	«Я в мире мир во мне»	10 классы	В течение года	Классные руководители
	«Путь в профессию»	11 классы	В течение года	Классные руководители
	«Разговоры о важном»		1 раз в неделю	Классные руководители
	«Разговоры о важном»		1 раз в неделю	Классные руководители

### Классное руководство

#### Классные часы:

	«Разговоры о важном» (программа внеурочной деятельности)		В течении года (1 раз в неделю)	Классные руководители
	Уроки здоровья (просмотр онлайн-уроков)		В течение года	Классные руководители
	1 октября: День пожилых людей;		Октябрь	Классные руководители
	10 декабря: День прав человека		2 неделя декабря	Классные руководители
	4 ноября: День народного единства, праздничная программа (по планам воспитательной работы класса)		1 неделя ноября	Классные руководители
	2 февраля: День воинской славы России		1 неделя февраля	Классные

				руководители
	9 мая: День Победы		2 неделя мая	Классные руководители
	<b>Классные праздники и мероприятия (по плану классного руководителя, индивидуально для каждого класса)</b>		Не менее 1 мероприятия в четверть	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
	1 сентября: День знаний			Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Туристический слет в М. Карелах (тематический)		2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	5 октября: День Учителя, праздничная программа (по планам воспитательной работы класса)			Классные руководители, педагог-организатор
	Ломоносовский турнир «Науки юношей питают...»		3 неделя октября	Педагог-организатор, руководители МО классных руководителей
	Ломоносовская ассамблея к юбилею Архангельской области		Ноябрь	Педагог-организатор, руководители МО классных руководителей
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации (интеллектуальная игра брейн-		2 неделя декабря	Педагог-организатор,

	ринг)			учителя истории и обществознания
	Новогодний праздник		3 неделя декабря	Классные руководители, педагог-организатор
	23 февраля: День защитников Отечества, развлекательный марафон «Аты, баты шли солдаты!»		3 неделя февраля	Учителя истории и обществознания, педагог-организатор
	8 марта: Международный женский день, Мисс школы – 2023		1 неделя марта	Педагог-организатор, руководители МО классных руководителей
	Ломоносовские чтения (защита проектов)		Март	Учителя-предметники
	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «День Победы — 9 Мая праздник мира в стране»		2 неделя мая	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
	Конкурс «Ученик года»		Апрель	Руководители МО классных руководителей, педагог-организатор
	Праздник школы «Учитель, перед именем твоим...»		Май	Зам. директора по ВР, педагог-

			3 неделя мая	организатор, Классные руководители
			<b>5. Внешкольные мероприятия</b>	
	Кросс Нации		2 неделя сентября	Классные руководители
	Всероссийский экологический диктант		Ноябрь (дистанционно)	Классные руководители
	Всероссийский географический диктант		Ноябрь (дистанционно)	Классные руководители
	Большой Этнографический диктант		Ноябрь (дистанционно)	Классные руководители
	Онлайн уроки от Банка России (по отдельному графику)		В течении года	Учителя финансовой грамотности
	Городской краеведческий фестиваль «Лики Поморья»		Декабрь	Классные руководители
	Марафон добрых дел – муниципальный уровень	Отряд «Забота»	Декабрь	Педагог- организатор
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «Тест по истории Великой Отечественной войны»		Декабрь	Учителя истории
	Диктант Победы		В течение года	Учителя истории
	Всероссийский (юридический) диктант		Декабрь	Учителя истории
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности		Декабрь	Учителя финансовой грамотности
	Всероссийский тест на знание конституции		Декабрь	Учителя истории

	Городской конкурс «Рубцовские чтения»		Декабрь	Классные руководители
	Лыжня России		февраль	педагог
	Городской конкурс «В волшебной Пушкинской стране»		Январь	Классные руководители
	Всероссийский конкурс экологических рисунков		В течение года	Учителя биологии и химии
	Региональный веб-квест (АО ИОО)		Март	Учителя информатики
	Турнир математических задач для учащихся 8 классов <i>(с использованием дистанционных образовательных технологий)</i>		Март	Учителя математики
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги		Март	Педагог-организатор, библиотекари
	Участие в региональном конкурсе авторского творчества на противопожарную тематику «Человек доброй воли»		Март	Классные руководители
	Областной детско – юношеский конкурс медиаторчества «МедиаБум»	Редакция школьной газеты	Апрель	Куратор школьной газеты
	Окружной конкурс «Лучший счетчик»		Апрель	Учителя математике
	Федеральная Олимпиада по информатике «Эффект бабочки»		Апрель	Учителя информатике
	Городской Турнир им. М.В. Ломоносова		Апрель	Руководители МО классов

				руководителей
	Областной заочный конкурс «Защити свои персональные данные»		В течение года	Учителя информатики
	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи»		В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
	Майская легкоатлетическая эстафета		Май	Педагог-организатор
	Региональный этап Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников		В течение года	Учителя русского языка и литературы
	Областное мероприятие «Школа лидера РДШ – Север»		Весна	Педагог-организатор
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»		В течение года	Руководители МО классных руководителей У КП 1,2
	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
	Благоустройство классных кабинетов (оформление тематических стендов, классного уголка, паспорта кабинета)		В течение года	Классные руководители
	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий		В течение года	Классные руководители
	Экология школьного двора (субботники по уборке школьного двора)		Апрель – май	Классные руководители
	Смотр кабинетов		Март	Учителя –

				предметники
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Родительские собрания, лектории		В течении года согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Индивидуальные беседы		В течении года согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
	Родительский всеобуч - просвещение родителей, повышение их воспитательного потенциала, обеспечение открытости системы образования (по отдельному плану)		По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Привлечение членов семей учащихся к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий (конкретное участие родителей)		В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный-педагог, классные

				руководители
	Посещение семей (по плану воспитательной работы с классом)		В течение года согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
	Сбор совета старшеклассников МБОУ ОСШ (выборы) Планирование работы (заседание №1)		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Подготовка к празднованию «Дня учителя» (заседание № 2)	Совет старшеклассников	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День самоуправления в школе (подготовка и проведение, заседание № 3)	Совет старшеклассников	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Отчетное собрание Совета старшеклассников (заседание № 4)	Совет старшеклассников	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
	Заседания совета по профилактике безнадзорности несовершеннолетних МБОУ		В течение года	Заместитель директора по ВР,

ОСШ (по плану)			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогов и администрации МБОУ ОСШ.		В течение года	Педагог-психолог
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении		В течение года	Педагог-психолог, социальный-педагог, заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся (конкретные мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога)		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный-педагог
Посещение семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП		По мере необходимости, в соответствии с планом ИПР	Социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		В течение года	Социальный-педагог. Классные руководители
Составление планов ИПР, анализ реализации планов ИПР		2 раза в год (1, 2 полугодие)	Классные руководители
Участие в социально значимых акциях,		Не менее в 2-х раз в	Классные

	конкурсах, викторинах (конкретные мероприятия запланировать с классом)		учебный год	руководители
	Проведение тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения (конкретные классные часы запланировать с классом)		Один раз в месяц	Классные руководители
	Тематические занятия специалистов ГБУ АО «Центр Надежда»		Согласно плану работы центра «Надежда»	Педагог-психолог
	Организация, проведение и участие в школьных мероприятиях: - День профилактики «Сделай правильный выбор!», - Акция «СТОП СПИД-ВИЧ!» - День правовых знаний «Посвящен, значит вооружен», - Неделя профилактики «Мы за ЗОЖ!» - Неделя профилактики «Безопасная жизнедеятельность» (по отдельному плану)		В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов (перечислить темы запланированных собраний в классе)		В течение года	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

### 10. Социальное партнерство

	«Архангельский политехнический техникум»		В течение года	классные руководители
	Архангельский театр драмы им М.В. Ломоносова		В течение года	классные руководители
	Соломбальская библиотека им. Б. Шергина		В течение года	классные руководители
	Музей им. С. Писахова		В течение года	классные руководители
	Проектная школа САФУ		В течение года	классные руководители
	Музей «Усадебный дом Плотниковой Е.К.»		В течение года	классные руководители
	ДНК колаборатория САФУ им. М.В. Ломоносова		В течение года	классные руководители
	ГБУ АО Центр «Надежда»		В течение года	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
	МБУ «Центр «Леда»		В течении года	Классные руководители

### 11. Профорientация

#### 8 класс

Месяц/ направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Классный час (отв. кл. руководитель)	Анкетирование «Мой выбор»	Игра-викторина «Профессиональный бум»		Анкетирование «Мой выбор»	Творческая мастерская: «Каким я вижу себя в будущем»	Давайте познакомимся : «Атлас новых профессий»		Анкетирование «Мой выбор»	Творческая мастерская «Профессиональные ассорти»
Педагог - психолог	Классный час			Диагностика по	Индивидуальное			Индивидуальное	

	на тему: «Мир профессий»			профорориентаци и	консультировани е			консультировани е	
<b>Онлайн диагностика (интерактивные цифровые платформы)</b>		Пора узнать кем быть – онлайн тестирование Всероссийская программа профорориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	Узнай к чему у тебя таланты и начни работать – онлайн тестирование Всероссийская программа профорориентац и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	«Примерь профессию – Кто Я?» Интерактивная цифровая платформа для профорориентации школьников ПОРТАЛ “ПРОЕКТОРИЯ”					
<b>ДЕГУСТАЦИЯ ПРОФЕССИИ, ОНЛАЙН ЭКСКУРСИИ (сайт)</b>		Онлайн экскурсия ГКУ Архангельской области «Дорожное агентство «Архангельскавтодор	«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт , эл. запись)			Онлайн экскурсия АО «Центр судоремонта «Звездочка» — ведущая судоремонтная верфь России	«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт , эл. запись)		
<b>Экскурсии на предприятия/в организации. Дни открытых дверей</b>		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1			Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65-20-63) Приложение 1			День открытых Дверей «Один день в профессии» МБОУ ОСШ	
<b>Цикл профорориентационных встреч «Формула пр</b>		«Формула профессии: технология продукции общественного питания»				«Формула профессий: сварщик»		«Формула профессий: автомеханик»	

### 9 класс

<b>Месяц/направление</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
	Анкетирование «Мой Давайте			Анкетирование				Анкетирование	

Классный час (отв. руководитель) кл.	выбор»	познакомимся «Атлас новых профессий»		«Мой выбор»		Классный час «Профессии моего региона» (приглашение специалиста из ЦЗН)		«Мой выбор»	
Педагог - психолог	Классный час на тему: «Мой профессиональный путь»	Психологическая диагностика готовности к выбору профессии	Классный час «Азбука профессий»	Классный час «Тип темперамента и выбор профессии»	Индивидуальные консультации			Тематическое занятие «Построение личной профессиограммы»	
Онлайн диагностика (интерактивные цифровые платформы)		Пора узнать кем быть – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	Узнай к чему у тебя таланты и начни работать – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	«Примерь профессию – Кто Я?» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ»					
ДЕГУСТАЦИЯ ПРОФЕССИИ			«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт proftraectoria.ru, эл. запись)				«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт эл. запись)		
Экскурсии на предприятия/в организации. Дни открытых дверей, выставки		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1	Выставка образовательных услуг «Профессиональная траектория» в онлайн-формате WorldSkills(сайт профпроектория)	Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65-20-63) Приложение 1		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65-20-63) Приложение 1		День открытых Дверей «Один день в профессии» МБОУ ОСШ	
«Путь к успеху» - серия встреч с известными людьми		«Формула профессии: информатика и вычислительная техника»	«Формула профессии: военный»	«Формула профессии: сельское хозяйство»	«Формула профессий: Строительная сфера»	«Формула профессий: морская отрасль»	«Формула профессий: Медицина»	«Формула профессий: учитель»	

### 10 класс

Месяц/направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Классный час (отв. кл. руководитель)	Анкетирование «Мой выбор»	Давайте познакомимся «Атлас новых профессий»		Анкетирование «Мой выбор»			Классный час «Рынок профессий моей области»	Анкетирование «Мой выбор»	

							(приглашение специалиста из ЦЗН)			
<b>Педагог - психолог</b>	Тренинг «Познай себя»	Психологическая диагностика готовности к выбору профессии	Классный час «Мой профессиональный путь»	Классный час «Тип темперамента и выбор профессии»		Ролевая игра «Пять ролей на рынке труда»		Тематическое занятие «Построение личной профессиограммы»		
<b>Онлайн диагностика (интерактивные цифровые платформы)</b>		Пора узнать кем быть – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	Узнай к чему у тебя таланты и начни работать – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	«Примерь профессию – Кто Я?» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ»						
<b>ДЕГУСТАЦИЯ ПРОФЕССИИ</b>			«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт proftraektoria.ru, эл. запись)				«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт эл. запись)			
<b>Экскурсии на предприятия/в организации, выставки</b>		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1	Выставка образовательных услуг «Профессиональная траектория» в онлайн-формате WorldSkills(сайт профпроектория)	Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65-20- Приложение 1		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65-20-63) Приложение 1		
<b>«Путь к успеху» - серия встреч с известными людьми</b>	Путь к успеху: театр			Путь к успеху: спорт		Путь к успеху: предпринимательство		Путь к успеху: журналистика	Путь к успеху: педагогика	

### 11 класс

Месяц/направление	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Классный час (отв. кл. руководитель)</b>	Анкетирование «Мой выбор»	Давайте познакомимся «Атлас новых профессий»		Анкетирование «Мой выбор»			Классный час «Рынок профессий моей области» (приглашение специалиста из ЦЗН)	Анкетирование «Мой выбор»	
<b>Педагог - психолог</b>	Классный час «Мой	Диагностика	Классный час «Тип	Индивидуальные	«Карта	Ролевая игра «Пять	Тематическое	Тематическое	

	профессиональный путь»	«Профессиональный тип личности»	темперамента и выбор профессии»	консультации – выбор профессии	интересов» - анкетирование	ролей на рынке труда»	занятие «Построение личной профессиограммы»	занятие «Востребованные профессии на рынке труда»		
<b>Онлайн диагностика (интерактивные цифровые платформы)</b>		Пора узнать кем быть – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	Узнай к чему у тебя таланты и начни работать – онлайн тестирование Всероссийская программа профориентации и профессионального развития: онлайн платформа «Лифт в будущее»	«Примерь профессию – Кто Я?» Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ»						
<b>ДЕГУСТАЦИЯ ПРОФЕССИИ</b>			«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт <a href="http://proftraectoria.ru">proftraectoria.ru</a> , эл. запись)				«Дегустация профессии» - 2 раза в год (март-апрель и октябрь-ноябрь) (запись осуществляется через сайт)			
<b>Экскурсии на предприятия/в организации, выставки</b>		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1	Выставка образовательных услуг «Профессиональная траектория» в онлайн-формате профпроектория)	Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. 65- Приложение 1		Экскурсии на предприятия/в организации (запись на экскурсию по тел. Приложение 1		
«Путь к успеху» - серия встреч с известными личностями региона (сайт	Путь к успеху: театр			Путь к успеху: спорт		Путь к успеху: предпринимательство		Путь к успеху: журналистика	Путь к успеху: педагогика	

**12. Детские общественные организации  
Отряд «ЗАБОТА», спортивный клуб «ГАГАРИН +»**

	Сбор отряда Турслёт					Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в мероприятиях РДШ, «Юность Поморья»		Отряд «Забота»			В течении года	Педагог-организатор

«Кросс наций» Акция «Забота» «День пожилого человека» Акция «Защита лесов и рек - наша забота»	Отряд «Забота», клуб «Гагарин+»	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Друг, который не предаст»	Отряд «Забота»	Ноябрь	Педагог-организатор
Сдача норм ГТО Акция «Покормите зимующих птиц» Акция «Марафон добрых дел»	«Гагарин+» Отряд «Забота»	Декабрь	Педагог-организатор
Лыжня России 2023	«Гагарин+»	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Сдача норм ГТО Турнир по настольному теннису	«Гагарин+»	Март	Педагог-организатор, классные руководители
День «Защиты животных и птиц» Конкурс экологического плаката. Реализация проекта «Поезд Победы»  Турнир по настольному теннису Соломбальская эстафета	Отряд «Забота»    «Гагарин+»	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Операция «Цветущая клумба» Акция «Никто, кроме нас»  Организация и проведение походов Майская легкоатлетическая эстафета	Отряд «Забота»    «Гагарин+»	Май	Педагог-организатор, классные руководители

**13. Школьные медиа**

Участие в региональных конкурсах школьных СМИ	«Редактор»	В течение года	Куратор школьной газеты
Участие в городских конкурсах школьных СМИ	«Редактор»	В течение года	Куратор школьной газеты
Выпуск школьной газеты «Школа без границ»	«Редактор»	1 раз в четверть, по мере необходимости	Куратор школьной газеты

**14. Выход в город**

Музей С.Г. Писахова, ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура русского Севера» музей изобразительных искусств, ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» Историко-архитектурный комплекс «Архангельские гостиный дворы», ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей» выставочные залы.		Согласно плана воспитательной работы классного руководителя в течении года, 2 раза в месяц	Классные руководители, педагог-организатор
--	--	--	--

**15. Увлекательное путешествие по Архангельской области**

Экскурсия в Новодвинскую крепость		Октябрь, 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Путешествие на родину М.В. Ломоносова		Март, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсия в Пинежский заповедник, посещение «Березниковские пещеры»		Март, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор
	Антониево-Сийский монастырь — древность и тишина северной обители		Май, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Туристический слет (тематический) в М. Карелах		Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Экскурсия «Красоты села Нёнокса»		Октябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Куртяево: в жерле древнего вулкана		Ноябрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	На КОСМОДРОМ «ПЛЕСЕЦК»		Декабрь, 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Путешествие на Кий-остров		Май, 2023	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

